

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида №6»

Сотникова Наталья Николаевна
Председатель Комиссии по образованию
Администрации муниципального района
Мурино

Согласовано педагогическим советом



Утверждено приказом заведующего

Протокол №1 от 31.05.2022

Приказ № 117 –А от 31 мая 2022 г.

Базарова
Марина
Игоревна

Подписано цифровой
подписью: Базарова
Марина Игоревна
Дата: 2023.08.30 10:15:12
+03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2022-2026 ГОДЫ

город Мурино 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития.....	3
II. Информационно-аналитические данные о МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»..	9
III. Результаты анализа потенциала МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6».....	11
IV. Концепция и стратегия развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6».....	14
V. Содержание и направления по реализации программы развития.....	17
VI. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	20
VII. Оценка результативности инновационной деятельности	22
VIII. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»	27
IX. Механизм реализации Программы развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6».....	27

I. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»
Нормативная база	• Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4; • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019); • Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

	утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 • Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; • Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»; • Устав МДОБУ «Муринский ДСКВ №6»
Разработчики	Заведующий МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» Базарова Марина Игоревна; заместитель заведующего по воспитательной работе Иванов Евгений Павлович.
Участники	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры.
Цель и задачи	Цель: 1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. Задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

	социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития Учреждения; -выделяет приоритетные направления работы Учреждения; -ориентирует всю деятельность Учреждения на конечный результат.

Целевые показатели (индикаторы)	-увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 80%. -увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 100%. -обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к максимальной оснащённости воспитательного процесса. -повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала обучающихся в условиях ДОУ. -увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%. -уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий. -улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. -повышение степени удовлетворенности населения работой МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6». -расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление
--	--

	взаимодействия МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» и семьи. -повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6», а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6», формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через установление партнерских отношений

Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2023-2024уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое
--------------------------	---

	внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
--	---

II. Информационно-аналитические данные

МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»

Дата открытия – 1 июня 2022 года.

Адрес: Ленинградская обл., Всеволожский район, город Мурино, Ручьевский проспект 15.

Телефон: 8 (812) 641-41-65

Тип: общеразвивающий

Режим работы: 5-дневный, 07:00 – 19:00.

Заведующий – Базарова Марина Игоревна

Проектная мощность ДОО – 100 воспитанников.

1. Обеспечение безопасности

Один пост охраны у центрального входа оснащен ручным металлоискателем, стационарной кнопкой тревожной сигнализации, носимой кнопкой тревожной сигнализации (у сотрудника охраны);

ОВО по Красногвардейскому району г. СПб – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО» (2 сотрудника, у каждого: 9-мм пистолет Макарова, 2 магазина, 16 патронов, экипировка: бронежилет, каска, палка резиновая, газовый баллончик, наручники), 87 отдел полиции УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области;

Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

объект оборудован: системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ 3-го типа); технической системой обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию); ручным металлоискателем; телевизионной системой охраны (видеонаблюдения) общее количество видеокамер 24 (наружных - 18, внутренних 6); системой охранного освещения;

Меры по обеспечению пожарной безопасности объекта (территории):

наличие системы внутреннего противопожарного водопровода, пожарные краны (количество - 14) и пожарные рукава, система автоматической пожарной сигнализации (АПС), огнетушители порошковые (6 шт.)

Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод:

работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2. Кадровые ресурсы.

№	ФИО	должность	образование	квалификационная категория
1	Колесникова Н.В.	воспитатель	высшее	нет
2	Рябцева А.С.	воспитатель	высшее	нет
3	Мельситова М.А.	музыкальный руководитель	высшее	нет
4	Нильмаер Е.А.	воспитатель	высшее	первая
5	Баталова Н.И.	воспитатель	высшее	нет
6	Плехов И.А.	инструктор по физической культуре и спорту	средне-профессиональное	нет

В МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» организована система наставничества, создано

полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» планируют систематически повышать свою квалификацию на курсах повышения квалификации, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

Все это свидетельствует о работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива работников.

Вывод: в МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» постепенно складывается стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива активно поддерживаются администрацией Учреждения.

Педагоги МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» планируют активно представлять накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимать участие в педагогических конкурсах, что будет способствовать развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов – 40 лет. Команда единомышленников, педагогов в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед современным образованием. Администрация Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов по трансляции передового педагогического опыта.

III. Результаты анализа потенциала МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Намерения педагогов повышать свой квалификационный уровень образования	Наличие специалистов без опыта работы или с небольшим опытом работы. Низкая квалификация педагогов. Коллектив еще не сложился.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. Отсутствие в штатном расписании ставок психолога, логопеда, дефектолога

2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным и интерактивным оборудованием, интернетом.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Не высокий уровень качества образовательных услуг.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Недостаточность у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Складывается система оздоровительных мероприятий с детьми. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре.	участие педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей Получение лицензии медицинского кабинета	Непонимание некоторыми родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Система профилактических мероприятий.			
Чередование активных видов деятельности.			
Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.			
Наличие Медицинского кабинета			Отсутствие медицинского работника
5. Инновационная и экспериментальная деятельность			
Внедрение в педагогический процесс: Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста Системы патриотического воспитания Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы педагогов в различных направлениях совместной деятельности с родителями обучающихся.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в Учреждении.	
6. Работа с родителями			

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОУ и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
--	---	---	---

IV. Концепция и стратегия развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития

МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня

педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи

по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

V. Содержание и направления по реализации Программы развития

№п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели

7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, завхоз
2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, завхоз
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты, завхоз
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	Заместитель заведующего по ВР, педагоги

4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	Заместитель заведующего по ВР, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги

2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
3.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги

VI. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Проводится работа по реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Педагоги:
 - умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
 - умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами

VII. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных	5-8

	связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100%					

	соответствие современным требованиям					
Укомплектованность Кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном Уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском Уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются Перспективные планы, договора Сотрудничества 3 балла: есть Система					

	Практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к Школьному Обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к Школьному Обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному Обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение Уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение Уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных Положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% Респондентов Положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80%					

	опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях					
--	---	--	--	--	--	--

VIII. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за не исполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»

IX. Механизм реализации Программы развития МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает Учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации Программы развития ДОУ);
 - внебюджетных средств;

-спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2.Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия ДООУ и других организаций;
- понимание коллективом ДООУ значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создание позитивного имиджа ДООУ.

3.Модернизацию системы управления и менеджмента ДООУ за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать Программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в ДООУ.

5.Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Выводы: деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Учреждения в качественно новое состояние, характеризующиеся равноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.