

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6"**

УТВЕРЖДЕН
приказом
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»
от 02.03.2026 г. № 25

**Комплексный план мероприятий
по предупреждению травли и формированию благоприятного социально-
психологического климата в МДОБУ «Муринский ДСКВ № 6»**

**г. Мурино
2026 г.**

Цель: создание безопасной, поддерживающей и уважительной среды, свободной от травли, где каждый ребенок чувствует себя ценным, защищенным и счастливым.

Задачи:

1. **Повышение осведомленности:** обучение детей, родителей и сотрудников детского сада о видах травли, ее последствиях и способах противодействия.
2. **Развитие социальных и эмоциональных навыков:** формирование у детей навыков эмпатии, сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтов, самоуважения и уважения к другим.
3. **Создание позитивной атмосферы:** формирование культуры взаимной поддержки, принятия и уважения в группах.
4. **Раннее выявление и профилактика:** разработка системы мониторинга и оперативного реагирования на потенциальные случаи травли.
5. **Вовлечение родителей:** активное сотрудничество с родителями в вопросах профилактики травли и формирования благоприятного климата.
6. **Подготовка персонала:** обучение и поддержка сотрудников в работе по созданию безопасной среды.

Целевая аудитория: дети 4-7 лет.

Срок реализации: 2026 – 2028 г.г.

I. Работа с детьми

1. Интерактивные игры и занятия, направленные на развитие социальных и эмоциональных навыков:

- **«Школа добрых слов»:** регулярные занятия, где дети учатся отличать добрые слова от обидных, учатся выражать свои чувства и потребности словами.
- **«Солнышко дружбы»:** игры на развитие сотрудничества, умения работать в команде, делиться.
- **«Волшебные пальчики»:** игры, развивающие мелкую моторику и координацию, способствующие снятию напряжения и тревоги.
- **«Зеркало эмоций»:** игры, помогающие детям распознавать и называть свои и чужие эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление).
- **«Помоги другу»:** ситуационные игры, где дети учатся проявлять заботу, поддержку и сочувствие.
- **«Кодекс группы»:** совместная разработка правил поведения в группе, направленных на уважение и безопасность каждого.
- **«Аквариум»:** создание "зоны спокойствия" или "уголка тишины", где ребенок может побыть наедине с собой, снять напряжение, если чувствует себя плохо.

2. Чтение и обсуждение художественной литературы:

- Подбор сказок, рассказов и стихов, напрямую или косвенно затрагивающих темы дружбы, взаимопомощи, доброты, справедливости, разрешения конфликтов (например, «Мойдодыр» К. Чуковского, «Федорино горе» К. Чуковского, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери, рассказы о животных, где показаны примеры взаимопомощи).

- Обсуждение поступков героев, нравственный выбор, последствия тех или иных действий.

3. Проведение сюжетно-ролевых игр:

- Сюжеты, моделирующие ситуации взаимодействия, сотрудничества, разрешения разногласий.
- Ролевые игры «В гостях», «Магазин», «Поликлиника», «Стройка», где дети учатся взаимодействовать, договариваться, распределять роли.

4. Творческие мастерские:

- Рисование, лепка, аппликация на темы дружбы, красоты, добра, моей группы.
- Создание «Дерева добрых дел» или «Стены комплиментов».

5. Внедрение «Правил доброго общения»:

- Визуализация правил в группах (яркие плакаты, рисунки детей).
 - Регулярное напоминание и проговаривание правил с детьми.
 - Постоянное наблюдение за взаимодействием детей, своевременное вмешательство при возникновении конфликтных ситуаций.
 - Поддержка детей, проявляющих признаки тревожности или замкнутости.
-

II. Работа с родителями

1. Родительские собрания:

- Тема: «Травля в детском саду: как распознать и предотвратить».
- Обсуждение проблематики, статистика, признаки травли.
- Роль родителей в профилактике травли.
- Практические рекомендации по развитию у ребенка навыков стрессоустойчивости и уверенности в себе.

2. Индивидуальные консультации:

- Для родителей, чьи дети проявляют признаки агрессии, замкнутости, тревожности.
- Консультации с психологом ДОО по вопросам детских взаимоотношений.

3. Информационные буклеты и папки-передвижки:

- «Как научить ребенка дружить», «Что делать, если вашего ребенка обижают», «Как говорить с ребенком о чувствах».
- Информация о развитии эмоционального интеллекта у детей.

4. Анкетирование родителей:

- Для выявления отношения родителей к проблеме травли, их представлений о возможном наличии подобной ситуации в группе.

- Анкетирование на предмет удовлетворенности психологическим климатом в группе.

5. Привлечение родителей к мероприятиям:

- Совместные творческие проекты, праздники, спортивные мероприятия, направленные на сплочение детей и взрослых.
-

III. Работа с сотрудниками детского сада (педагоги, воспитатели, администрация)

1. Семинары и тренинги:

- «Психология детского коллектива», «Профилактика и коррекция буллинга в ДОУ».
- «Техники активного слушания и эмпатии», «Разрешение конфликтов в детской среде».
- «Система раннего выявления признаков травли».
- «Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам детских взаимоотношений».

2. Разработка и внедрение алгоритма действий в случаях выявления травли:

- Четкий протокол действий воспитателя, психолога, администрации при возникновении подозрений или подтверждении факта травли.
- Определение ответственных лиц.

3. Создание системы мониторинга:

- Регулярное наблюдение за поведением детей, анализом их взаимоотношений.
- Ведение дневников наблюдений (по необходимости).
- Использование методик диагностики межличностных отношений в группе (адаптированные для дошкольников).

4. Поддержка и супервизия:

- Регулярные встречи педагогического коллектива с психологом для обсуждения сложных случаев, получения поддержки и обратной связи.

5. Развитие профессиональных компетенций:

- Изучение актуальной литературы и исследований по теме профилактики травли.
 - Обмен опытом между педагогами.
-

IV. Создание поддерживающей и безопасной среды

1. Физическая среда:

- Обеспечение достаточной площади для игр и свободного передвижения детей.

- Избегание скученности.
- Наличие «зон спокойствия» или «уголков для уединения».
- Визуализация позитивных посланий (правила, пословицы о дружбе).

2. Организация режимных моментов:

- Соблюдение четкого распорядка дня, предсказуемость как фактор стабильности.
- Доброжелательное отношение персонала на всех этапах (пробуждение, еда, прогулка).
- Справедливое решение вопросов, возникающих в процессе.

3. Поощрение позитивного поведения:

- Активное поощрение проявлений доброты, взаимопомощи, эмпатии.
- Использование системы «добрых дел», «успехов недели» (с акцентом на позитив, а не на соревнование).

4. Система реагирования на негативное поведение:

- Недопустимость физического наказания.
- Четкое, спокойное и последовательное пресечение агрессивного поведения.
- Объяснение ребенку, почему его поступок неприемлем, и его последствий.
- Помощь ребенку в осознании чувств, которые он вызвал у других.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Сроки выполнения
1	Вводный семинар для педагогов	Повышение осведомленности педагогов о видах травли, ее последствиях и способах противодействия	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель	Март 2026 г.
2	Проведение интерактивных игр и занятий	Развитие социальных и эмоциональных навыков у детей	Воспитатели	2026 – 2028 г.г.
3	Проведение индивидуальных бесед с детьми	Поддержка детей, проявляющих признаки тревожности или замкнутости	Воспитатели	2026 – 2028 г.г.
4	Чтение и обсуждение художественной литературы	Образное влияние героев на поведение детей	Воспитатели	2026 – 2028 г.г.
5	Проведение сюжетно-ролевых игр:	Развитие умения взаимодействовать, договариваться, распределять роли	Воспитатели	2026 – 2028 г.г.
6	Организация творческих мастерских	Создание благоприятных условий для социализации в процессе творчества	Воспитатели	2026 – 2028 г.г.

7	Внедрение «Правил доброго общения»	Создание позитивной атмосферы в группе	Воспитатели	2026 – 2028 г.г.
8	Проведение тематических родительских собраний в группах	Информирование родителей о детской травле и ее последствиях.	Воспитатели	Ежегодно в апреле
9	Индивидуальные консультации с родителями	Предупреждение конфликтов	Воспитатели, старший воспитатель	По мере необходимости
10	Оформление информационных буклетов, папок передвижек	Информирование родителей о детской агрессии	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели	Ежеквартально
11	Анонимное анкетирование родителей	Выявление отношения родителей к проблеме травли, их представлений о возможном наличии подобной ситуации в группе	Воспитатели, старший воспитатель	По мере необходимости
12	Привлечение родителей к мероприятиям	Создание дружеской атмосферы, сплоченности родительского коллектива	Воспитатели	По мере необходимости
13	Проведение семинаров и тренингов с сотрудниками ДОУ	Обучение методам распознавания и разрешения конфликтов	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель	1 раз в полугодие
14	Разработка и внедрение алгоритма действий в случаях выявления травли	Создание четкого протокола действий воспитателя, психолога, администрации при возникновении подозрений или подтверждении факта травли	Заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель	Апрель 2026 г.
15	Изучение актуальной литературы и исследований по теме профилактики травли	Развитие профессиональных компетенций	Воспитатели, старший воспитатель	Постоянно
16	Создание поддерживающей и безопасной среды	Обеспечение физического и эмоционального благополучия каждого ребенка	Воспитатели	2026 – 2028 г.г.

V. Оценка эффективности плана

- **Регулярный мониторинг:** отслеживание динамики в отношениях детей, обратная связь от родителей и педагогов.
 - **Диагностические методики:** применение адаптированных тестов и анкет для оценки уровня конфликтности, уровня тревожности, удовлетворенности психологическим климатом.
 - **Анализ отчетов:** составление аналитических отчетов по итогам выполнения мероприятий.
 - **Корректировка плана:** внесение изменений в план на основе полученных данных.
-

Важные принципы реализации плана:

- **Интеграция:** все мероприятия должны быть взаимосвязаны и интегрированы в повседневную жизнь детского сада.
- **Последовательность:** необходима системная и регулярная работа по всем направлениям.
- **Позитивный подход:** акцент на развитие позитивных качеств и формирование желаемого поведения, а не только на пресечение негативного.
- **Единство подходов:** согласованность действий всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов.
- **Терпение и понимание:** формирование благоприятного климата – это долгосрочный процесс, требующий терпения, понимания и доброжелательности.